

Kompetenzbereich: LESEN, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Integrierter Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören, Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Kommunizieren und Kooperieren, Analysieren und Reflektieren



| Kompetenzen | Inhalte Wissensbestände | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsbewertung Indikatoren |
|---|--|---|--|--|
| Über Lesefähigkeit verfügen Entwicklungsgemäße Texte sinnverstehend lesen | Lesefähigkeit Lesefertigkeit Lokal- und Globalkohärenz | Leseflüssigkeit: Lesegeschwindigkeit automatisiertes Lesen sinngestaltendes, betontes (Vor-)lesen Leseaufgaben Lesemalblätter Lesespiele (Lesedomino, Bingo) Szenisches Lesen Dialogisches Lesen Vorlesegespräche tägliches Leseband (Lesetandem, Lesewürfel, Chorisches Lesen, Vorlesen, Leseteppich...) | Unterschiedliche Niveaus Textangebot Silbenmarkierungen Textlänge | Diagnosetool: LeaH Diagnose-Sternchen Leseentwicklung dokumentieren Lesetagebuch Steigerung der Anforderungsniveaus Vorlesewettbewerb Laut-Bild Zuordnungen Leseaufgaben Aufgaben zum Textverständnis Lesetandems mit Rückmeldungen Anton-App Lernvideos Antolin Leseförderung |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Über Lesefähigkeit verfügen Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln | Lesephasen: vor-während-danach Anschlusskommunikation | Texte in unterschiedlichen Präsentationen (Film, Hörbuch, Comic, Video...) Vorlesezeit produktive Arbeit am Text Lesetagebuch und Lesejournal | Hilfestellungen beim Erlesen Scaffolding Bilder als Hilfe Textlänge | Lesetagebuch Lesepräsentationen Leseprodukt (Plakat, szenische Darstellung, Comic) |
| Über Leseerfahrungen verfügen verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen | Lesehaltung: Funktion von Sach- und Gebrauchstexten | Begegnung mit unterschiedlichen Textsorten Kinderlexikon Kinderzeitschriftenartikel Anleitungen nichtlineare Texte Tabellen/Schaubilder (gedruckt und/oder digital) | Differenzierte Auswahl der Textqualität und Textquantität | Kooperative Lernformen Fragen zum Textverständnis Zusammenfassungen der Texte |
| Über Leseerfahrungen verfügen Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden | prototypische Vorstellungen von Gattungen und Genres Textsorten | Erzähltexte im Unterricht: Kinderbuch Märchen Gedicht Textpräsentationen Lieblingsbuch vorstellen Klassenlektüre Gedichtewerkstatt zur Jahreszeit Märchenaufführung Vorlesegespräche Handlungs- und Produktionsorientierte Verfahren | Komplexere Erzähltexte / kürzere Texte Bildliche Unterstützung | Bildliche Darstellung des Textinhaltes Lesetagebuch Szenische Aufführung |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Über Leseerfahrungen verfügen Texte begründet auswählen sich in einer Bücherei orientieren | individuelle Leseziele vorgegebene Leseziele | Texte/Fundstellen: Bücherei/Buchhandel Zeitungen/Zeitschriften (Abo) Lieblingsbücher besprechen Büchersteckbriefe Büchereibesuche | Vorlieben beachten, Textumfang anpassen | Leseraupen Lesebonushefte Lesehausaufgaben |
| Über Leseerfahrungen verfügen Kinderliteratur kennen | Werke Autoren/Autorinnen Figuren Handlungen | Vorlesezeit Büchereibesuch Autorenlesungen Theaterbesuche Autorenwochen Film Buchsammlungen im Klassenraum | Differenzierte Versionen der Texte Bilderbücher | Buch-Steckbriefe Lesejournal Lesetagebuch |
| Über Leseerfahrungen verfügen Die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen | Selbstkonzept Leseerfahrungen Lesebiografie | Erfahrungsaustausch über Leseerlebnisse Lesegespräch | | Lesetagebuch Leseprofolio |
| Texte erschließen Sich in einem Text orientieren Entwicklungsgemäße Wörter und Texte sinnverstehend lesen | Lesestrategien: wiederholende elaborierende ordnende wesentliche Inhalte Handlungslogik | Texte mit eigenen Worten wiedergeben erneutes/wiederholtes Lesen Fragen zum Text zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben | Schlüsselwörter hervorheben Visualisierung Scaffholding | Nacherzählung von Texten Mündliche Mitarbeit zur Textbesprechung |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|
| eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen | | Gespräche zu Textinhalten Anschlusskommunikation: Wirkung von Texten Vorlesegespräch | | |
| Texte präsentieren selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen | Präsentation: Vortrag | Bilderbuchkino Lesekisten Leserollen Bilder Plakate Gedichtvortrag Strategien zum Auswendiglernen Buchvorstellung Lieblingsbücher Buchsteckbrief | Qualität und Quantität der Textauswahl | Bewertung Buchvorstellung Kriterien für Produkt zum Text bewerten |
| Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte: Themenhefte und Lesebuch Einsterns Schwester Big Book (Einsterns Schwester) Lernvideos Anton-App Antolin Leseförderung Buchtaucher-App Leseteppiche Kinderliteratur Schulbücherei Liesmal-Hefte | | | | |

Lesespiele (Domino, Bingo, Lesememory)

Hörspiele

Gemeindebibliothek

Theater am Tremser Teich

Das Schulinterne Fachcurriculum Deutsch der Grundschule Ravensbusch wird durch die Fachkonferenz Deutsch fortlaufend evaluiert.