

Fachcurriculum Sachunterricht Jahrgangsstufen 3 / 4



10 Themenfelder * zu erwartende Kompetenzen	Mögliche Themen und Inhalte	Vereinbarungen und basale Kompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...		<ul style="list-style-type: none"> SK Sprachliche Kompetenzen MK Mathematische Kompetenzen KK Kognitive Kompetenzen Se K Sozial-emotionale Kompetenzen ME Medienkompetenz
1. Arbeit und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> * bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen. * erläutern Einflüsse der Berufs- und Arbeitswelt sowie der Erwerbslosigkeit auf ihr eigenes Leben und die Umwelt unter Berücksichtigung regionaler Bedingungen. * planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte. * erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe. 	<ul style="list-style-type: none"> Müll und Abfallentsorgung/ Müllverwertung Lernvideo Werbung verschiedene Berufsbilder Getreide: Produktionsablauf vom Korn zum Brot Lernvideo 	<ul style="list-style-type: none"> Begriff Recycling KK SK ME <ul style="list-style-type: none"> KK ME
2. Zeit und Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> * orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten. * unterscheiden lineare und zyklische Zeitprozesse, stellen diese dar und setzen sie in ein Verhältnis zueinander. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen einer Zeitleiste im Klassenraum oder im Hefter / Heft - das Leben im Mittelalter - die Hansestadt Lübeck - die Geschichte Stockelsdorfs - Schule früher - heute 	<ul style="list-style-type: none"> MK Begriffe Hanse, Handel, Kogge KK KK SK

<ul style="list-style-type: none"> * ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse. * setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander. * begründen den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft. * kennen Biographien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation. 	<p>Klimawandel Internetrecherche</p> <p>Klaus Störtebecker / Christoph Kolumbus / Thomas A. Edison / George Stephenson Internetrecherche / Onlinelexika</p>	  <p>eine Persönlichkeit kennen</p> 
<p>3. Gesundheit</p>  <ul style="list-style-type: none"> * kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig. * versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein. * setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander. * beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers. * nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede. * wissen um die Veränderungen der Pubertät. * setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander. 	<p>Programm „Fit und Stark“ (Wohli)</p> <p>Sozialtraining / Schulsozialarbeit Gewaltprävention</p> <p>humanbiologische Grundlagen Lernvideos /Anton App Grundlagen 1. Hilfe</p> <p>sexuelle Bildung</p> <p>Hygiene, Körperpflege</p> <p>Suchtprävention Dokumentation</p>	   

* kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an.	EU-Schulprogramm Obst und Gemüse Gesunde Ernährung	
<p>4. Soziales und Politisches</p> <p>* bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern.</p> <p>* übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit.</p> <p>* betrachten Konfliktsituationen differenziert und reagieren angemessen.</p> <p>* setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander.</p> <p>* beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen.</p>	 <p>Klassensprecher Schülerparlament</p> <p>Schulregeln Schuldienste Klassendienste Stop-Motion Filme erstellen</p> <p>Kinder hier und in anderen Ländern Filme, Kindersuchmaschine</p>	<p>Klassensprecherwahl </p> <p>vereinbarte Schulregeln der GS </p> <p>Klassenrat </p> <p>Schulhofdienst / Klassendienst alternierend </p> <p>Länder exemplarisch auswählen </p> <p>Bücherkisten </p>
<p>5. Technische Erfindungen</p> <p>* konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge.</p> <p>* setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen.</p> <p>* benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß.</p>	<p>Arbeitsgeräte früher - heute Filme / Bildmaterial</p> <p>Strom und Elektrizität z. B. Bauen von Schaltkreisen</p>	<p>Begriffe Sense, Egge, Pflug, Harke Mähdrescher </p> <p>Begriffe Schaltkreis, Reihen- und Parallelschaltung, Glühlampe, Volt, Watt </p>

<ul style="list-style-type: none"> * untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen. * setzen sich mit unterschiedlichen Antriebsenergien auseinander. * erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität. * kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen. 	<p>Energieparcours</p> <p>Magnetismus Strom</p>	<p>Begriffe zur Energie</p> <p>Begriffe Anziehungskraft, Nord- und Südpol verschiedene Magnetarten</p>
<p>6. Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> * nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sowie sicher am Straßenverkehr teil. * beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus. * kennen Verkehrswege, Möglichkeiten des Warentransports und öffentliche Verkehrsmittel der Region, Deutschland und global. * kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklungen der Mobilität. * kennen Probleme der heutigen Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach. 	<p>Mobilitätsbildung: Das verkehrssichere Fahrrad Schulwegtrainer Anton App Erklärvideos erstellen Digitalkameras</p> <p>Mein Weg zur Schule</p> <p>Verkehrswege früher - heute Stecknitzkanal, Salzstraße</p>	<p>10 Std. Mobilitätsbildung (MB): Jgst. 3 20 Std. Mobilitätsbildung (MB): Jgst. 4</p> <p>Umgang mit dem Fahrrad in Theorie und Praxis Abgehen der Prüfungsstrecke Vorbereitung und Teilnahme an der Radfahrprüfung</p>

<p>7. Natürliche Lebensräume, Pflanzen und Tiere</p>  <ul style="list-style-type: none"> * verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren. * praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber. * verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. * schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach. * kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängern und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur. 	<p>Thema Getreide: Produktionsablauf vom Korn zum Brot Artenvielfalt und Kenntnisse von Tieren (z.B. Tiere im Winter, Zugvögel/ Insekten/ Wale, Haie, Delfine) Artenvielfalt und Kenntnisse von Pflanzen Steckbriefe erstellen (Convertible), Bilderecherche Lebensraum Wald / Lebensraum Wiese Wasserkreislauf Stadien bei Insekten zyklische Abläufe der Natur (z. B. Bäume / die Kartoffel im Jahreslauf)</p>	<p>fünf heimische Getreidesorten KK verschiedene Überwinterungsformen kennen / Begriffe: Zug- und Standvögel, Winterstarre, Winterruhe, Winterschlaf, winteraktive Tiere ME SK KK Präsentationen vorbereiten und halten Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zyklischen Ablauf erklären SK KK</p>
<p>8. Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> * kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur. * kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftlichen Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse. * kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend. * verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild. 	<p>Wetter, Wetterapps, Wetterdienste, Wetterberichte Magnetismus Klimawandel, Dokumentationen ansehen Weltraum, Planeten</p>	<p>Wetterphänomene benennen ME experimentieren MK S-eK ME Planetensystem kennen KK MK SK</p>

* wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten.	Windenergie Recycling	
<p>9. Räume, Globales und Regionales</p> <p>* orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und auf dem Globus.</p> <p>* verorten sich in einer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt.</p> <p>* beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde.</p> <p>* kennen Gefahren für ausgewählte Räume, entwickeln zukunftsorientierte Handlungsideen und übernehmen Verantwortung für Räume.</p>	 <p>Umgang mit dem Grundschulatlas Einführung in das Kartenverständnis Kontinente, Europa, die Europäische Union, Deutschland, Bundesländer, unser Bundesland Schleswig-Holstein Höhenlinien in der Karte Landschaftsformen in Deutschland und in Schleswig-Holstein</p>	<p>Begriffe Legende, Symbole, Maßstab, Grad, Gitternetz</p> <p>Kennen der Kontinente ausgewählte Länder in Europa und deren Hauptstädte</p> <p>Kennen der Bundesländer und ihre Landeshauptstädte</p> <p>Kennen der Kreise und kreisfreien Städte sowie der Landeshauptstadt Kiel</p> 
<p>10. Medien</p>  <p>* kennen die Vielfalt medialer Geräte, deren Einsatzmöglichkeiten und nutzen sie bedarfsgerecht.</p> <p>* entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.</p> <p>* bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien sachangemessen.</p> <p>* praktizieren einen altersangemessenen verantwortungsvollen Umgang mit analogen und digitalen Daten und Informationen im öffentlichen Medienbereich.</p> <p>* reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung.</p>	<p>Informationen aus digitalen Medien für Recherche und Projektarbeit nutzen Umgang mit verschiedenen Kindersuchmaschinen festigen Präsentationen medial gestalten eigene kleine Filme drehen Sachfilme zur Informationsbeschaffung nutzen Sicherheit im Netz Verfassen von Beiträgen für die Homepage</p>	<p>Bücherkisten Nutzung von Convertibles</p> 